

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 17 «Ладушки»

Индивидуальный план работы по самообразованию

**Тема: «Развитие познавательных способностей у детей
дошкольного возраста»
на 2021-2023 учебный год**

Воспитатель: Алексеева Екатерина Александровна

Нижневартовск, 2021

Ф.И.О.	Алексеева Екатерина Александровна
Образование	ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией «Бакалавр», 2020 г.
Педагогический стаж	2 года
Квалификационная категория	Нет
Награда (звания, знаки отличия и др.)	Нет
Тема по самообразованию	Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста
Дата начало работы над темой	1.09.2021 г.
Дата окончания работы над темой	31.05.2023 г.
Электронная почта	alekseevaea93@mail.ru
Адрес сайта (электронного портфолио)	https://alekseeva-e-a.a2b2.ru/
Владение педагогическими технологиями	Здоровье сберегающие, игровая, нетрадиционные техники рисования.
Владение программами	Word, Power Point, практика работы в Интернете (для поиска изображений и обучающих программ).
Технические навыки	Трудолюбие, дисциплинированность, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего труда.

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Задачи самообразования:

- Создать условия для познавательной активности детей, с помощью предметно-пространственной развивающей среды в группе, а также во время проведения организованной образовательной и совместной деятельности.
- Поощрять и направлять познавательную инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность посредством игровой деятельности.
- Поддерживать инициативу детей в познавательной и игровой деятельности.

Проблема.

Характеризуя проблемы психолого-педагогических наук XXI века, академик Д. И. Фельдштейн говорит о том, что изменился не только мир, в котором живет человек,

но и сам человек [2]. Опираясь на конкретные данные, полученные учеными, академик констатирует, что степень реальных изменений исторической ситуации объективно обусловила качественные психические, психофизиологические, личностные изменения современного ребенка. «Современный ребенок при сохранении сущностных оснований и действенных механизмов сознания, мышления разительно отличается не только от того «Дитя», которого описывали Коменский и Песталоцци, Ушинский и Пирогов, Заззо и Пиаже, Корчак и другие великие детоводители прошлого, но даже качественно отличается и от ребенка 90-х годов XX века. При этом ребенок стал не хуже или лучше своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим».

Характеризуя реальные изменения современного ребенка, Д. И. Фельдштейн говорит о глубинных изменениях его восприятия, внимания, памяти, сознания, мышления, характера его ориентаций и прочих характеристик. В качестве отличия, выходящего на первый план, он называет резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста. Одновременно с этим, отмечается выдвигание на первое место интеллектуальных ценностных ориентаций. Образованность, ориентация на высокий уровень достижения, а также хорошее здоровье, презентабельная внешность становятся особенно значимыми качествами для детей и их родителей.

Из сказанного выше следует, что остро стоящая сегодня проблема развития познавательных способностей детей — одна из самых актуальных в современной теории и практике детской педагогики и психологии. Познавательная активность и познавательные способности являются необходимым условием для формирования умственных качеств детей, их самостоятельности и инициативности. Уровень развития способностей к познанию окружающего мира (физического и мира людей) определяет сформированность учебных навыков, навыков социального взаимодействия, что в последствие окажет определяющее влияние на процесс и результат социально-психологической адаптации ребенка к обучению в школе.

На современном этапе развития педагогики и психологии под познавательными способностями понимается сочетание сенсорных и интеллектуальных способностей ребенка, базирующееся на проявлении познавательной активности и имеющее непосредственное отношение к любознательности и познанию мира. Ведущее место в структуре познавательных способностей занимает способность создавать образы, отражающие свойства предметов, их общее устройство, соотношение основных признаков или частей и ситуаций. Познавательные способности обеспечивают успех любой познавательной деятельности. Таким образом, познавательные способности — это индивидуальная особенность человека, направленная на познание окружающего его мира, развивающаяся под воздействием множества факторов и условий в деятельности.

Актуальность.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной деятельности значимого взрослого и ребенка.

Так, на стадии любопытства дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета.

Любознательность представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого. На этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью.

Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы; познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности.

Источником познавательной активности является познавательная потребность, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, мы выделяем:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДО;
- использование проектирования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в качестве основного принципа дошкольного образования, рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Этапы реализации плана по самообразованию

Этапы	Содержание работы	Сроки
<p>I этап Информационно-ознакомительный</p>	<p>Цель: Изучение возможностей и потребностей родителей по развитию познавательных способностей детей в игре.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить современные педагогические технологии обучения и развития детей дошкольного возраста. 2. Разработать комплекс консультаций для родителей по развитию познавательных способностей детей. 3. Подобрать игры для развития умственных способностей детей в средней группе. 4. Осуществить отбор критериев мониторинга. 5. Проанализировать методическую литературу. 6. Оценить уровень развития познавательных способностей детей. 7. Разработать комплексно – тематический план. <p>Ожидаемый результат: Изучена литература, проанализированы ресурсы, учтены запросы родителей, проведена оценка индивидуального развития детей, спланирована работа. Внедрены игровые технологии в организованной образовательной и совместной деятельности. Повышено качество воспитательно-образовательного процесса, за счёт проявленного интереса у детей. Разработаны консультации для родителей: «Какие игрушки необходимы детям», «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «Народные игры»; «Поисково-познавательная деятельность», «Игра в жизни детей», «Развитие познавательных способностей детей в 4-5 летнем возрасте», «Игра – дело серьезное»,</p>	<p>Сентябрь- Октябрь 2021</p>
<p>II этап Практический</p>	<p>Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создать условия для творческой работы с детьми. Разработать и провести НОД с применением игровых технологий. Начать работать по проекту: «Удивительный мир игры» Постоянно анализировать и развивать познавательные способности детей. Пополнять систематически предметно-пространственную</p>	<p>Ноябрь 2021 - Март 2023</p>

	<p>развивающую среду в группе.</p> <p>Ожидаемый результат: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса, за счёт проявленного интереса у детей. Оформление предметно-развивающей среды с учетом активизации познавательных способностей. Проведение консультаций с родителями: «Игра – дело серьезное» «Формирование мыслительных процессов посредством дидактических игр» «Учим ребенка думать» Познавательные презентации на темы: «Чудо эксперименты», «Национальные игры», «В гостях у Витаминки», Оформление папки – передвижки: «Играть - это интересно, играть - это полезно!»</p>	
<p>III этап Обобщающий</p>	<p>Цель: Обобщение результатов по теме самообразования. Задачи: Развивать познавательную активность дошкольников Проводить занятия с использованием игровой деятельности. Закончить работу по проекту : «Удивительный мир игры», обобщить результаты проекта. Привлекать родителей к развитию познавательной активности у детей. Анализировать формирование познавательных способностей у детей (мониторинг индивидуального развития). Оформить результаты работы по теме самообразования. Ожидаемый результат: Развитие интереса у детей к получению знаний, умения нестандартно мыслить. .</p>	<p>Апрель- Май 2023</p>
<p>Методическая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». 2. Жуковская Р.И. «Творческие ролевые игры в детском саду». 3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности младшая группа»/ МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2016г. 4. Бойченко Н. А. и др. «Сюжетно – ролевые игры дошкольников». 5. Н.В. Краснощекова «Игры для детей дошкольного возраста» О.Р. Меремьянина «Играя, Я познаю себя и других»/ Барнаул 2004г 7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. «Неизвестное рядом» 8. Федеральный портал по дополнительному образованию детей http://www.vidod.edu.ru, 	

Развивающая предметно-пространственная среда:

- картотеки игр;
- оформление уголка (стенда) «Познание»;
- приобретение художественной литературы;
- приобретение и изготовление дидактических игр.

Основные формы реализации плана по самообразованию:

- Беседы.
- Непосредственно – образовательная деятельность.
- Дидактические игры.
- Моделирование ситуаций – тренингов.
- Чтение художественной литературы.
- Работа с родителями: анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

План работы с детьми и родителями по теме самообразования

№	План работы	Мероприятия	Пред-й результат
1	Изучение литературы, дидактических игр методики и технологий педагога по данной теме.		Изучена литература, проанализированы ресурсы, проведена оценка индивидуального развития детей, спланирована работа.
2	Работа с детьми Проведение ОД, использование современных педагогических технологий обучения и развития детей дошкольного возраста.	Проект «Что нам осень в лукошке принесла?», Пальчиковые игры: «Замок», «Пальчики попляшут», «Пальчики здороваются» и др.	Внедрение игровых технологий в организованной образовательной и совместной деятельности способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, за счёт проявленного интереса у детей.
3	Использование дидактической игры в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	Дидактические игры на развитие мышления: «Осенние листочки», «Во саду ли, в огороде»; развитие внимания: «Что, где растёт?»; для развития восприятия и памяти: «Подскажи словечко», «Кто в	У детей должен развиваться интерес к дидактической игре, а так же познавательная активность.

		теремочке живёт».	
4	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала	Оформление папок передвижек на тему: «Играть - это интересно, играть - это полезно!», «Развитие познавательных способностей у детей в 3-4года», «Через игру к познанию» и др.	Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме развития познавательных способностей посредством игровой д-ти.
5	Создание картотеки дидактических игр на развитие восприятия и памяти, изготовление дидактических пособий	«Найди картинку». «Кто это делает». «Чем они похожи?» «Кто где спит» «Кто-то наследил». «Чем похожи – чем отличаются» «Угадай, чей листок» «Оденься по сезону» и др.	У детей повыситься: активность во время проведения организованной образовательной деятельности, желание узнавать, что-то новое самостоятельно
6	Подобрать игры для развития умственных способностей детей в младшей группе.	Д/и «Какого цвета предмет», для знакомства с фигурами «Какая фигура лишняя?», на развитие внимания и памяти «Сравни предметы», «Матрёшки».	Внедрение игровых технологий в организованной образовательной и совместной деятельности способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса, за счёт проявленного интереса у детей.
7	Работа с родителями: разработать комплекс консультаций для родителей по развитию познавательных способностей детей.	«Развитие познавательных способностей у дошкольников», "Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребёнка дошкольника через игру"	Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме развития познавательных способностей посредством игровой д-ти.
8	Работа с детьми по методике ТРИЗ	С детьми младшего возраста используются некоторые элементы этой	Данная игровая технология детей сможет дать результат не только в познавательном

	технологии	методики, в частности игры на нахождение и разрешение противоречий в объектах и явлениях, которые нас окружают: «Хорошо - плохо» (рассматривание объекта с разных позиций), «Раньше – позже» (ориентировка во времени), «Паровозик» (выстраивается поезд времени из картинок по возрастанию событий).	развитии, но и в формировании многих интеллектуальных качеств, которые так необходимы в дальнейшей учебной деятельности: логическое мышление, фантазию, творчество, умение находить выход из любой ситуации.
9	Игры с элементами исследования (где используется проблемная игровая ситуация)	в игре «Докати до ворот» дети прокатывали шар и кубик в ворота. Ставился вопрос, почему шар легко катится, а куб – нет.	Путем рассуждений и обследования предметов дети придут к правильному выводу.
10	Оформление результатов работы по теме самообразования. Самоанализ по изученной теме.	Отчет о проделанной работе	У детей должен быть проявлен интерес к познавательному развитию посредством игровой деятельности, а также активность во время проведения организованной образовательной деятельности, желание узнавать, что-то новое самостоятельно

Список литературы

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004. - С.326.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации [Текст] / Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса, А.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - С.57.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]/Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова. - М.: Академия, 1997. - С.216.
4. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. - М.: Просвещение, 1986.- 228 с.
5. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход [Текст] / Н.Е. Веракса// «Перемены». Педагогический журнал. -2000. -№1. -С. 21-39.

6. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте [Текст] /Н.Е. Веракса, А.И. Булычева// «Вопросы психологии» 2002. -№. 2.-С.24.
7. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 523 с.
8. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика,1983. - Т. III. - 366 с.
9. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии. - 1984. - № 1.- С.14.
10. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников [Текст]/Д.Б. Годовикова// Общение и развитие психики. - М.: АПН СССР, 1986. - С. 96 - 106.
11. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
12. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б.Голицын// Советская педагогика, 1991.- № 3.- С.22.
13. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. - М.:Просвещение, 1986.- С.68.
14. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет// Психологическая наука и образование. - 2011. - №1.- 143 с.
15. Усова А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова. - М.: Просвящение, 1970. - 445 с.
16. Формирование познавательной активности дошкольников: Сборник научных трудов. - Шадринск, 1992.- С.34.
17. Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников [Текст] / А.А. Фролов.- М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. - 400 с.
18. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1971.- 234 с.